

COMPITO AUTENTICO: ELABORAZIONE DEPLIANT INFORMATIVO

Classe: Seconda

Scuola Primaria A. Manzoni Pozzuolo M.

classi seconde

Insegnanti coinvolti : tutte le insegnanti del team

Competenze:

- COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

- IMPARARE AD IMPARARE

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Consegna operativa: IMMAGINA DI ESSERE UNA GUIDA TURISTICA, ELABORA UN DEPLIANT INFORMATIVO E DESCRIVI IL PERCORSO DA SCUOLA ALL' APICOLTORE

Prodotto atteso : DEPLIANT

Articolazione delle attività, metodologia e tempi :

- PRIMA STESURA INDIVIDUALE DEL PERCORSO - 1h

- CONTROLLO NEL GRANDE GRUPPO DEGLI ELABORATI,CONDIVISIONE - trenta minuti

- RACCOLTA DELLE PROPOSTE E RIELABORAZIONE CON LE MODIFICHE , LAVORO A PICCOLI GRUPPI DIDATTICA COOPERATIVA - tempi 2h

- ORGANIZZAZIONE E CATALOGAZIONE DEL MATERIALE RACCOLTO DURANTE L'USCITA

- SCELTA DI IMMAGINI, ELABORAZIONE DI TESTI/DIDASCALIE - 2h

- VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO NEL GRANDE GRUPPO - trenta minuti

Risorse a disposizione

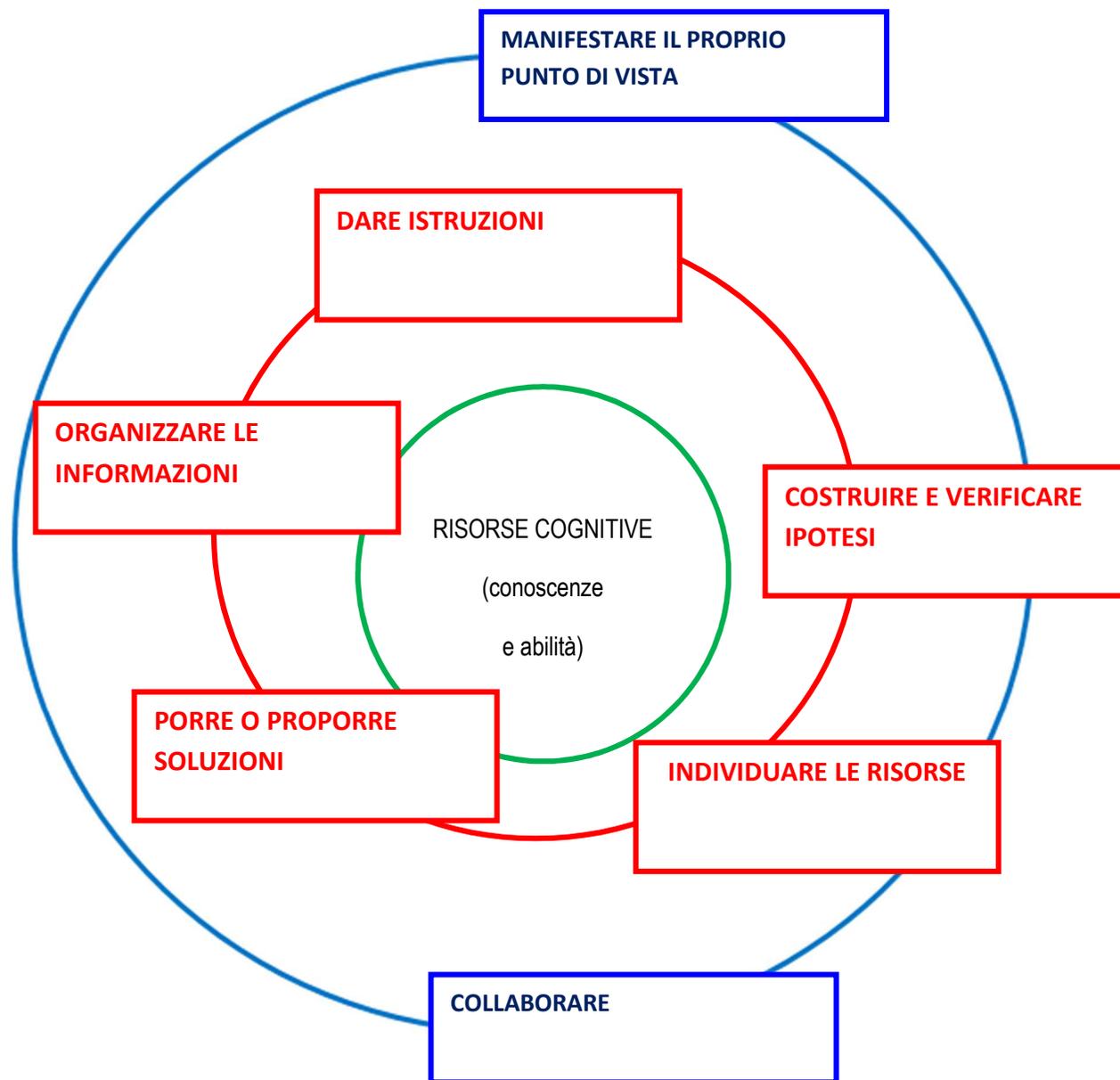
FOGLI QUADRETTATI 1CM

PIANTA DEL QUARTIERE

FOTOGRAFIE DEL QUARTIERE (PERCORSO E DETTAGLI APICOLTURA)

LAVORI REALIZZATI DURANTE IL PERCORSO DI SISTEMATIZZAZIONE E CONSOLIDAMENTO

Rappresentazione visiva della competenza



Rubrica valutativa specifica

| Dimensioni (aspetti della competenza) | Indicatori (evidenze osservabili) |
|--|--|
| COSTRUIRE E VERIFICARE IPOTESI | -GENERA POSSIBILI SOLUZIONI -METTE ALLA PROVA LE POSSIBILI SOLUZIONI -MOTIVA IL PROPRIO RAGIONAMENTO |
| INDIVIDUARE LE RISORSE | -VALUTA,SCEGLIE E ORDINA I DATI |
| PORRE O PROPORRE SOLUZIONI | -SA ORGANIZZARE IL LAVORO -COGLIE LA SOLUZIONE PIU' EFFICACE IN BASE ALLO SCOPO |
| ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI | -SCEGLIE LE INFORMAZIONI ADATTE ALLO SCOPO |
| DARE ISTRUZIONI | -UTILIZZA UN LINGUAGGIO SPECIFICO ADATTO ALLO SCOPO -ORGANIZZA LE INFORMAZIONI |
| MANIFESTARE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA | -FORNISCE ISTRUZIONI SEGUENDO UN ORDINE LOGICO E CRONOLOGICO |
| COLLABORARE | -ASSUME RUOLI E COMPITI -AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA' |

| Competenza: | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Dimensioni | Livelli | | |
| | Iniziale | Intermedio | Avanzato |
| COSTRUIRE E VERIFICARE IPOTESI | DEVE ESSERE GUIDATO NEL GENERARE LE POSSIBILI SOLUZIONI | GENERA LE POSSIBILI SOLUZIONI E LE METTE ALLA PROVA | GENERA LE POSSIBILI SOLUZIONI, LE METTE ALLA PROVA E MOTIVA IL PROPRIO RAGIONAMENTO |
| INDIVIDUARE LE RISORSE | VALUTA,SCEGLIE E ORDINA I DATI SULLA BASE DI INDICAZIONI FORNITE DALL' INSEGNANTE | AUTONOMAMENTE VALUTA,SCEGLIE I DATI E LI ORDINA IN MODO ADEGUATO | AUTONOMAMENTE VALUTA, SCEGLIE I DATI E LI ORDINA IN MANIERA COMPLETA E RICCA |

| | | | |
|--|--|---|--|
| PORRE O PROPORRE SOLUZIONI | ORGANIZZA IL LAVORO SEGUENDO UN PERCORSO PREDEFINITO DALL' INSEGNANTE | ORGANIZZA IL LAVORO AUTONOMAMENTE | ELABORA UN PIANO DI LAVORO PERSONALE COGLIENDO LE SOLUZIONI PIU' EFFICACI IN BASE ALLO SCOPO |
| ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI | SCEGLIE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI IN MODO CORRETTO E LOGICO SE GUIDATO | SCEGLIE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI IN MODO ADEGUATO E AUTONOMO | SCEGLIE LE INFORMAZIONI E LE ORDINA IN MODO AUTONOMAMENTE IN SEQUENZE COMPLETE E RICCHE |
| DARE ISTRUZIONI | UTILIZZA UN LINGUAGGIO SEMPLICE E NECESSITA DI UNA GUIDA NEL RICOSTRUIRE IL PERCORSO | UTILIZZA UN LINGUAGGIO SPECIFICO ALLO SCOPO FORNISCE ISTRUZIONI ESSENZIALI SEGUENDO L' ORDINE CRONOLOGICO | UTILIZZA UN LINGUAGGIO SPECIFICO ALLO SCOPO FORNISCE ISTRUZIONI DETTAGLIATE. SEGUE UN ORDINE LOGICO E CRONOLOGICO |
| MANIFESTARE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA | VA INDIRIZZATO AD ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA | ESPONE LE PROPRIE IDEE,MA A VOLTE VA AIUTATO NEL REGOLARE IL PROPRIO INTERVENTO | ESPONE LE PROPRIE IDEE, REGOLANDO IL PROPRIO INTERVENTO, LE VAGLIA IN MANIERA CRITICA E FORNISCE IL PROPRIO CONTRIBUTO |
| COLLABORARE | COLLABORA E RIVESTE UN RUOLO SE SOLLECITATO DALL' INSEGNANTE | COLLABORA RIVESTE UN RUOLO SE A LUI GRADITO | COLLABORA E RIVESTE UN RUOLO IN MODO SERENO APPORTA CONTRIBUTO E AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA |

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

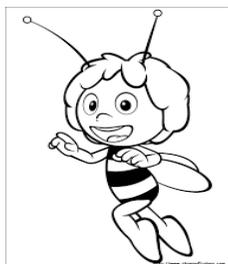
indicare le strategie autovalutative

| Attività | Metodologia | Tempi |
|---|---|--------------|
| Compilazione di un questionario predisposto | Lavoro individuale, compilazione del questionario | 10/15 minuti |
| grafico delle valutazioni | elaborazione nel grande gruppo di un grafico colorato per visualizzare le risposte degli alunni | 1h |
| discussione collettiva, riflessioni su eventuali difficoltà emerse durante l'attività, condivisione delle strategie risolutive adottate | didattica metacognitiva | 1h |

QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO

COLORA L' APE CHE RAPPRESENTA LA TUA RISPOSTA

1) QUANTO MI E' PIACIUTO LAVORARE NEL GRUPPO?



MOLTO

POCO

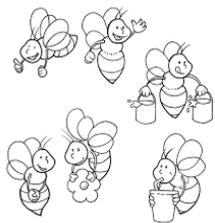
PER NIENTE

PERCHE'?.....

.....

2) QUANTO HO COLLABORATO?

CON TUTTI



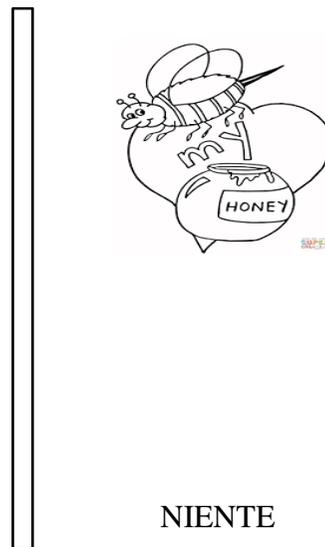
SOLO CON ALCUNI



NON SONO RIUSCITO



3) QUANTO DELLA MIA PROGETTAZIONE E' STATO RIPORTATO (MESSO) NEL DEPLIANT?



SECONDO TE PER QUALE MOTIVO?.....

.....

.....

4) QUANTO SONO SODDISFATTO DEL DEPLIANT PRODOTTO?(SEGNA CON UNA X)

 MOLTO PERCHE'.....

 POCO PERCHE'.....

 NON SONO SODDISFATTO PERCHE'.....

5) MI SONO TROVATO IN DIFFICOLTA' ?



SI



NO

IN QUALE FASE DEL LAVORO?.....

.....

.....

.....

COME HO RISOLTO IL PROBLEMA?.....

.....

.....