

**TITOLO DEL PERCORSO: LA CHIESA DI SAN MAJOLO di ALBIGNANO (monumento nazionale)**

**Scuola Primaria Statale Istituto Comprensivo Pozzuolo Martesana**

**Classe quinta plesso di Albignano**

**Insegnanti coinvolte Pini Chierici Soffientini Manenti (insegnanti di classe)**

**Competenze chiave**

- **Imparare ad imparare**
- **Il senso di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

**Competenza prevalente:**

**Comunicazione nella madrelingua**

**Compito autentico: Progettazione brochure per accompagnare la visita guidata alla chiesa di San Majolo**

**Consegna operativa:** Sei una guida turistica che deve accompagnare i visitatori della chiesa di San Majolo in un percorso che illustri la storia dell'edificio e il suo stile architettonico.

**Prodotto atteso:** brochure

## Articolazione delle attività, metodologia e tempi

Articolazione delle attività per l'elaborazione della brochure

<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tempi</b>
Predisposizione dei materiali (immagini, fotografie, libri, testi, documenti)	Lavoro a piccoli gruppi	2 ore
Stesura di un testo descrittivo	Lavoro a piccoli gruppi	4 ore
Scelta delle immagini da utilizzare	Lavoro a piccoli gruppi	2 ore
Assemblaggio di testi e immagini per la realizzazione della brochure	Lavoro a piccoli gruppi	4 ore
Controllo e condivisione degli elaborati	Lavoro nel grande gruppo	2 ore
Raccolta delle proposte e scelta finale	Lavoro nel grande gruppo	4 ore

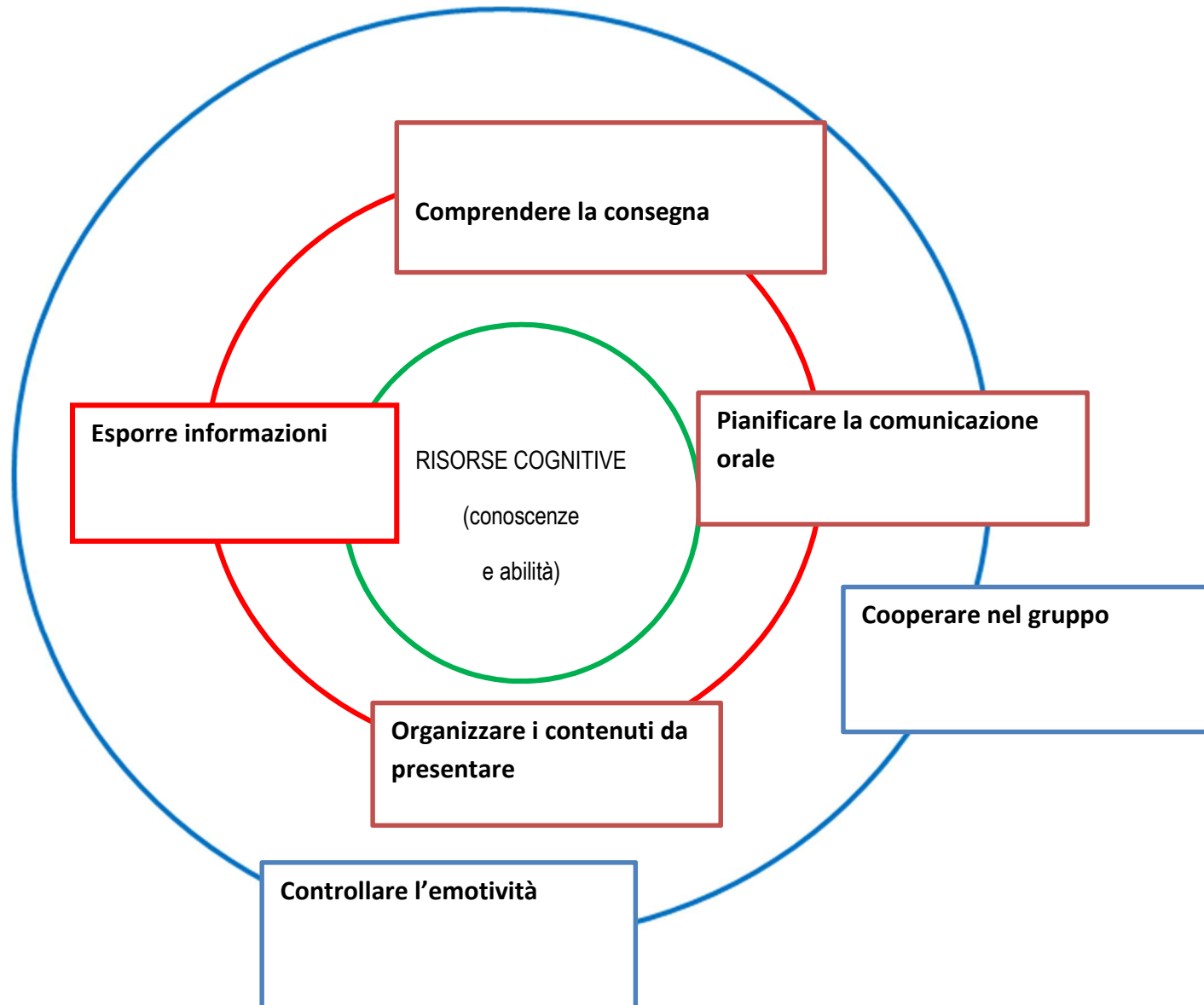
Momento della visita alla chiesa

<b>Attività</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tempi</b>
Accompagnamento dei visitatori	Organizzazione a piccoli gruppi	1 ora

## Risorse a disposizione

Osservazioni dirette, persone del paese, macchina fotografica, testi, pc, LIM.

## Rappresentazione visiva della competenza



## Rubrica valutativa specifica

<b>Dimensioni</b>	<b>Indicatori</b>
Comprendere la consegna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il compito che è stato assegnato</li><li>• Focalizza l'obiettivo del lavoro</li></ul>
Pianificare la comunicazione orale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza un discorso orale sull'argomento affrontato/da presentare</li><li>• Utilizza un linguaggio specifico</li></ul>
Organizzare i contenuti da presentare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sceglie contenuti adeguati</li><li>• Organizza le informazioni in modo logico</li></ul>
Esporre informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomenta la propria proposta</li><li>• Prepara risposte chiare, logiche e coerenti</li></ul>
Cooperare nel gruppo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accetta l'altro ed è disponibile a mediare</li><li>• Contribuisce nel lavoro di gruppo</li><li>• Esprime pareri personali</li></ul>
Controllare l'emotività	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestisce i propri stati d'animo</li><li>• Regola i propri interventi in base all'interlocutore ed alle domande poste dai visitatori</li></ul>

## Competenza

Dimensioni	Livelli		
	Iniziale	Intermedio	Avanzato
<b>Comprendere la consegna</b>	Comprende la consegna solo se aiutato dall'insegnante	Comprende la consegna in modo pertinente e corretto	Comprende la consegna in modo attivo, articolato pertinente e corretto
<b>Pianificare la comunicazione orale</b>	Si esprime in modo semplice e corretto. Verbalizza le esperienze e racconta le immagini con l'aiuto dell'insegnante	Si esprime con sicurezza. Verbalizza le esperienze in modo compiuto e racconta con ordine le immagini	Si esprime con completezza. Verbalizza le esperienze in modo ricco e racconta le immagini con fluidità
<b>Organizza i contenuti da presentare</b>	Sceglie i contenuti ed organizza le informazioni in modo corretto, con il supporto dell'insegnante	Sceglie i contenuti ed organizza le informazioni in modo adeguato ed autonomo	Sceglie i contenuti, organizza le informazioni e le ordina in sequenze in maniera completa e ricca
<b>Esporre informazioni</b>	Espone in modo semplice, formulando un semplice discorso con l'aiuto di una mappa.	Espone in modo completo organizzando le informazioni in modo logico. Espone le proprie idee	Espone in modo chiaro, completo e coerente organizzando le informazioni in modo logico.

	Non espone le proprie idee o le espone in modo aggressivo.	anche se certe volte tende ad imporle oppure le esprime solo se sollecitato.	Espone le proprie idee e le vaglia in modo critico.
<b>Cooperare nel gruppo</b>	Coopera con i compagni e riveste un ruolo specifico solo se sollecitato dall'insegnante. Affronta i conflitti se supportato e necessita dell'intervento dell'insegnante. Verbalizza alcune motivazioni della propria convinzione formulando correttamente solo se guidato.	Coopera in modo adeguato con i compagni, riveste un ruolo specifico se a lui gradito. Affronta i conflitti in modo adeguato. Espone con una certa chiarezza le motivazioni della propria convinzione.	Coopera con tutti i compagni in modo sereno apportando contributi. Affronta i conflitti in modo costruttivo considerando il punto di vista degli altri. Formula con coerenza logica le motivazioni della propria convinzione e le espone con chiarezza
<b>Controllare l'emotività</b>	Presenta difficoltà ad autoregolare i propri stati d'animo e necessita dell'intervento	Gestisce i propri stati d'animo con qualche difficoltà ma autonomamente.	Possiede una buona autoregolazione di se stesso. Interviene nella

	dell'insegnante. Interviene sporadicamente nella comunicazione dando un contributo semplice coadiuvato dall'insegnante.	Interviene nella comunicazione generalmente rispettando modalità e tempi d'intervento dando un contributo corretto.	comunicazione con modalità e tempi corretti dando un contributo corretto e chiaro.
--	---	---	---