

Scuola primaria “C. Nosotti” di Albignano

Sezione/classe 3ª A

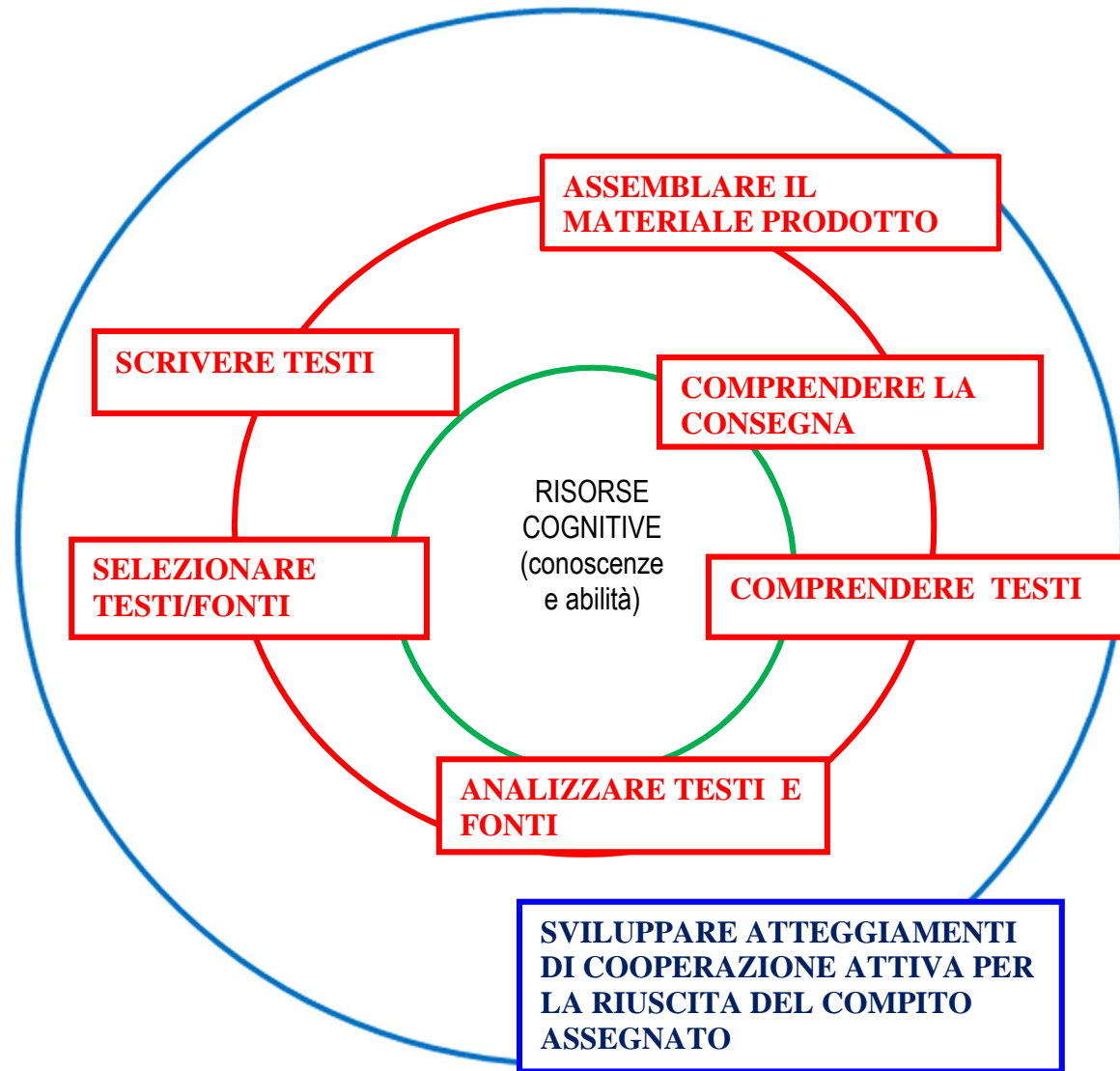
Insegnanti coinvolti Maria Chiara Secchi – Nadia Riva - Livia Soffientini – Franca Chignoli – Sara Gallizzi

TITOLO DEL PERCORSO LA SCUOLA DEL MIO PAESE IERI E OGGI

COMPITO AUTENTICO: progettazione/realizzazione libro che illustri i cambiamenti della scuola (sia a livello strutturale che organizzativo) nel tempo, da presentare ai genitori ed alle classi della primaria di Albignano

COMPETENZA PREVALENTE	Comunicazione nella madrelingua
CONSEGNA OPERATIVA	Progetta/costruisci un libro che illustri i cambiamenti della scuola (sia a livello strutturale che organizzativo) nel tempo, da presentare ai genitori ed alle classi della primaria di Albignano
PRODOTTO ATTESO	Fascicolo/Libro Cartelloni
TEMPI E FASI DEL LAVORO	Attività di ricerca e recupero materiale – intero anno scolastico Analisi del materiale e sua classificazione – 1h Classificazione delle fonti fotografiche, sia interne alla scuola che esterne – 1h Analisi materiali dove verranno inserite le fotografie con didascalie – 2h Trascrizione a computer l'intervista fatta al nonno – 2h Trascrizione a computer di didascalie da inserire nelle pagine del fascicolo – 5 h da distribuire su 5 settimane Progettare una mappa per l'assemblaggio finale del fascicolo – 1h Assemblaggio – 1h Individuazione ruoli e compiti per la presentazione del libro ai compagni di Albignano – 45'
RISORSE A DISPOSIZIONE	Testimoni del passato (persone anziane che vivono ad Albignano da lungo tempo) Fonti storiche (oggetti e fotografie di una volta) Archivio comunale

Rappresentazione visiva della competenza



RUBRICA DI VALUTAZIONE SPECIFICA

DIMENSIONI	INDICATORI
1. COMPRENDERE LA CONSEGNA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende le istruzioni orali • Pianifica il lavoro in base alla consegna
2. COMPRENDERE TESTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le istruzioni scritte • Comprende testi
3. ANALIZZARE TESTI E FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le differenze tra testi/fonti analizzate • Collega fonti raccolte ai cambiamenti avvenuti nel tempo
4. SELEZIONARE TESTI/FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie le fonti utili a descrivere i cambiamenti della scuola • Spiega i motivi della scelta
5. SCRIVERE TESTI	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive domande pertinenti per un'intervista • Scrive didascalie alle fonti fotografate
6. ESPORRE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio idoneo allo scopo ed al destinatario • Riferisce oralmente notizie, fatti, situazioni collegate ai cambiamenti della scuola nel tempo
7. ASSEMBLARE IL MATERIALE PRODOTTO SECONDO UN ORDINE CRONOLOGICO CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Assembla il materiale prodotto secondo un ordine logico prestabilito • Crea una copertina per il fascicolo
8. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI COOPERAZIONE ATTIVA PER LA RIUSCITA DEL COMPITO ASSEGNATO	<ul style="list-style-type: none"> • Lavora in cooperazione con i compagni apportando il proprio contributo • Aiuta un compagno in difficoltà

COMPETENZA			
DIMENSIONI	LIVELLI		
	PIENO	ADEGUATO	PARZIALE
COMPRENDERE LA CONSEGNA	Ascolta e comprende le istruzioni orali in modo autonomo e consapevole	Ascolta e comprende le istruzioni orali in modo abbastanza autonomo	Ascolta e comprende le istruzioni orali ma necessita di una guida
COMPRENDERE TESTI	Comprende una consegna o un testo scritto in modo autonomo e consapevole	Comprende una consegna o un testo scritto in modo abbastanza autonomo e consapevole	Comprende una consegna o un testo scritto solo se guidato dalla figura adulta
ANALIZZARE TESTI E FONTI	Coglie le differenze tra fonti o testi con particolarità d'analisi	Coglie le differenze tra fonti o testi in maniera completa	Coglie le differenze tra fonti o testi in modo semplice e poco articolato
SELEZIONARE TESTI E FONTI	Opera autonomamente una classificazione delle fonti giustificando con chiarezza espositiva la propria scelta	Opera una classificazione delle fonti adeguata	Opera una classificazione delle fonti semplice
SCRIVERE TESTI	E' capace di scrivere un testo coerente e corretto	E' capace di scrivere un testo in modo generalmente corretto e coerente	Scrive un testo corretto e coerente solo se guidato
ESPORRE INFORMAZIONI	Riferisce con completezza le informazioni utilizzando un lessico adeguato e ricco di particolari	Riferisce con adeguata modalit� le informazioni	Riferisce le informazioni con semplicit� di linguaggio

ASSEMBLARE IL MATERIALE PRODOTTO	Assembla tutto il materiale prodotto, rispettando il corretto ordine cronologico con un'organizzazione completa e ricca	Assembla tutto il materiale prodotto, rispettando il corretto ordine cronologico	Assembla tutto il materiale prodotto solo se supportato da un compagno-guida o solo sotto la supervisione di una figura adulta
CAPACITA' DI SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI COOPERAZIONE ATTIVA PER LA RIUSCITA DEL COMPITO ASSEGNATO	Partecipa in modo attivo al lavoro di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà	Partecipa in modo abbastanza attivo al lavoro di gruppo, talvolta aiutando i compagni in difficoltà	Partecipa passivamente al lavoro di gruppo. Si isola e non apporta il proprio contributo

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

Attività	Metodologia	Tempi
Completamento individuale di una traccia autovalutativa	Compilazione individuale delle tracce fornite	1 h
Completamento di una traccia autovalutativa riferita al lavoro di cooperazione con i compagni	Compilazione individuale della traccia fornita	1 h
Conversazione collettiva del percorso di autovalutazione precedentemente compilato singolarmente	Confronto collettivo per far emergere punti di forza e punti di debolezza di tutto il lavoro effettuato	1 h

ECCOCI ARRIVATI ALLA FINE DI QUESTO PERCORSO.
COMPILA LA TABELLA, FACENDO UNA RIFLESSIONE SUL TUO LAVORO INDIVIDUALE E SU QUELLO PRODOTTO
NEL TUO GRUPPO.

PER OGNI PUNTO COLORA DI VERDE



DI GIALLO



OPPURE ROSSO

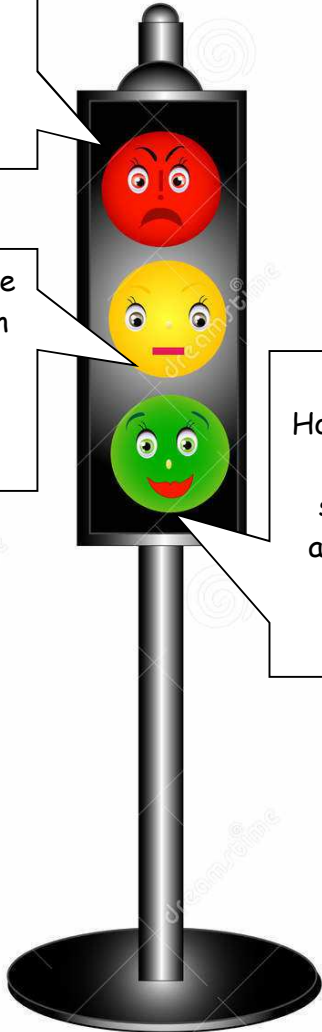





A SECONDA DI COME TI SEI SENTITO NELL'AFFRONTARE I COMPITI
RICHIESTI.

Che fatica!!!!
Questo lavoro è
stato difficile per
me

Ho capito, anche se qualche
volta ho avuto bisogno di un
aiutino da parte
dell'insegnante o di un
compagno

Ho capito bene ogni
lavoro. Mi sono
sentito sicuro e
all'altezza di ogni
situazione.



			
1. Ho capito quello che l'insegnante stava dicendo			
2. Ho capito le consegne o i testi letti dall'insegnante			
3. Ho capito che cosa sia una fonte materiale o scritta e so descriverla nei suoi particolari			
4. Come un vero storico sono riuscito a classificare le fonti che ho avuto a mia disposizione			
5. Ho scritto testi o didascalie per il libretto costruito, sia a mano libera che con il computer			
6. Ho parlato di fronte agli altri, per spiegare il lavoro fatto e studiato			
7. Ho impaginato e messo insieme tutte le parti del libretto rispettando la scaletta realizzata con i miei compagni			

NEL LAVORO DI GRUPPO.....

➤ **STAVO BENE NEL GRUPPO INSERITO:**

- SI ,
PERCHE'
- NO,
PERCHE'
- ABBASTANZA,
PERCHE'

➤ **HO COLLABORATO:**

- CON TUTTI I COMPAGNI,
PERCHE'
- SOLO CON ALCUNI COMPAGNI,
PERCHE'
- NON SONO RIUSCITO A COLLABORARE CON GLI ALTRI,
PERCHE'
-
-

➤ **IL PRODOTTO DEL LAVORO DEL MIO GRUPPO**

- MI HA SODDISFATTO MOLTO,
PERCHE'
- MI HA SODDISFATTO ABBASTANZA,
PERCHE'
- NON MI HA SODDISFATTO PER NIENTE,
PERCHE'

➤ **MI E' PIACIUTO SVOLGERE QUESTO COMPITO:**

- SI,
PERCHE'
- ...
- NO,
PERCHE'
- ABBASTANZA,
PERCHE'

NELLO SPAZIO QUI SOTTO PUOI SCRIVERE ALTRE RIFLESSIONI PERSONALI O PENSIERI CHE HAI ANCORA VOGLIA DI ESPRIMERE.