

COMPITO AUTENTICO 1: Elaborazione traccia intervista ad un familiare come testimone privilegiato (focus intervista: la scuola ieri e oggi) e presentazione degli esiti agli altri compagni di classe.

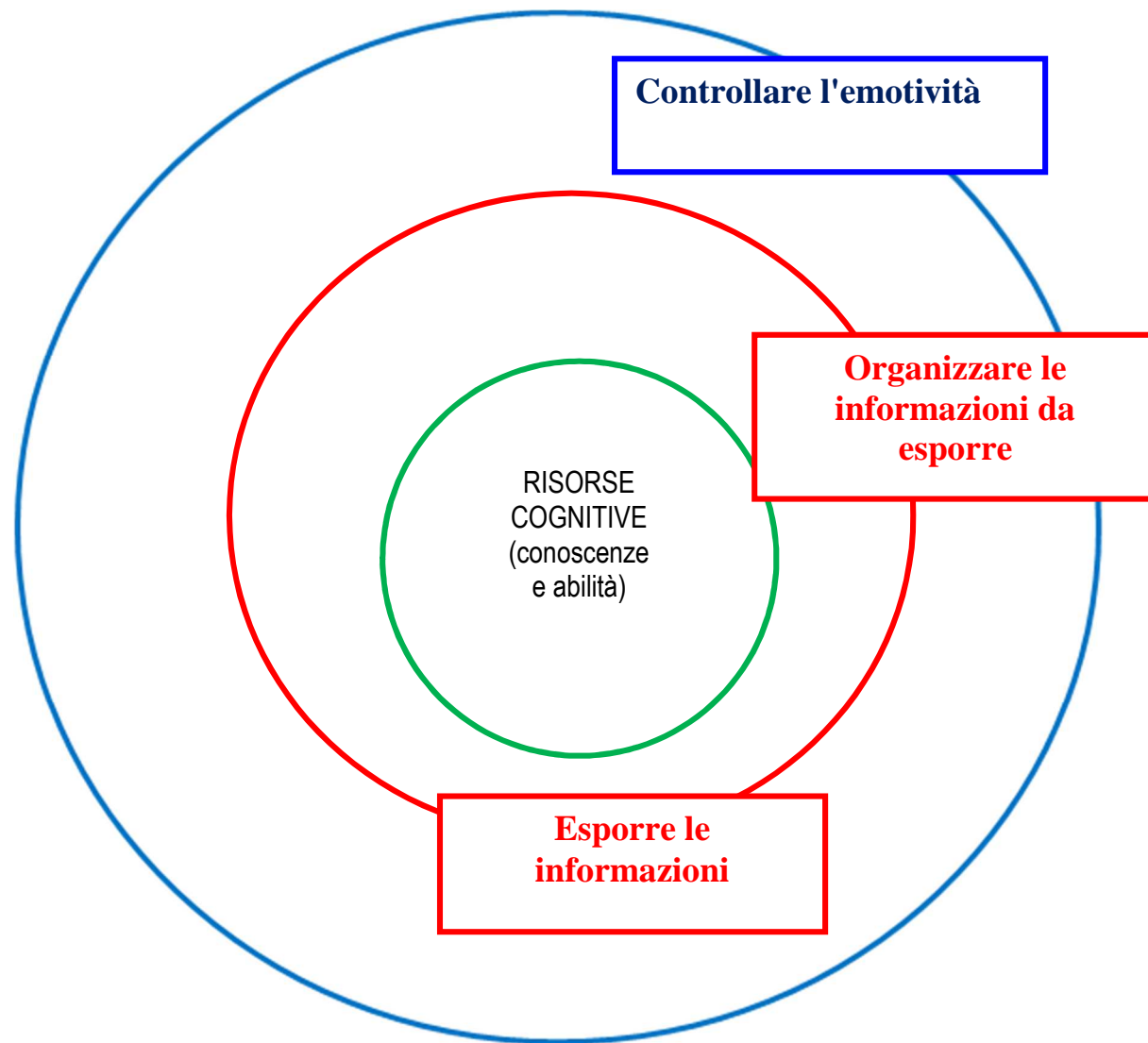
- Scuola primaria “F.Ili Ferrandi” - Truccazzano
- Classe terza
- Docente: Magnani Sara Elena

COMPETENZA PREVALENTE	Comunicazione nella madrelingua
CONSEGNA OPERATIVA	Ora tocca a te: scegli un argomento che vorresti approfondire (es. oggetti scolastici – materie – organizzazione classi – abbigliamento scolastico – etc.) e prepara una traccia di domande. Proprio come fa un vero storico, scegli un “testimone” del passato all'interno della tua famiglia e intervistalo. Presenta ai tuoi compagni che cosa hai scoperto grazie all'intervista.
PRODOTTO ATTESO	esposizione dei contenuti dell'intervista ai compagni
TEMPI E FASI DEL LAVORO	<p>elaborazione traccia intervista – lavoro individuale e confronto collettivo 1h</p> <p>indagine investigativa personale con raccolta di informazioni ed eventuali oggetti – lavoro personale a casa 1h</p> <p>elaborazione personale scritta circa i contenuti dell'intervista (testo/immagini/presentazione di oggetti) e successiva esposizione ai compagni dei contenuti dell'intervista - lavoro scritto 2h/esposizione ai compagni 10'</p>

RISORSE A DISPOSIZIONE

testimonianze orali del passato
reperiti materiali (oggetti-fotografie)

RAPPRESENTAZIONE VISIVA DELLA COMPETENZA



Rubrica valutativa specifica 1

Dimensioni e Indicatori

organizzare le informazioni da esporre:

- sceglie i contenuti
- stabilisce un ordine logico dei contenuti

esporre le informazioni:

- utilizza un linguaggio chiaro e adeguato allo scopo
- sviluppa in modo completo il proprio discorso

controllare l'emotività:

- controlla i propri stati d'animo
- regola il proprio comportamento in base alla situazione

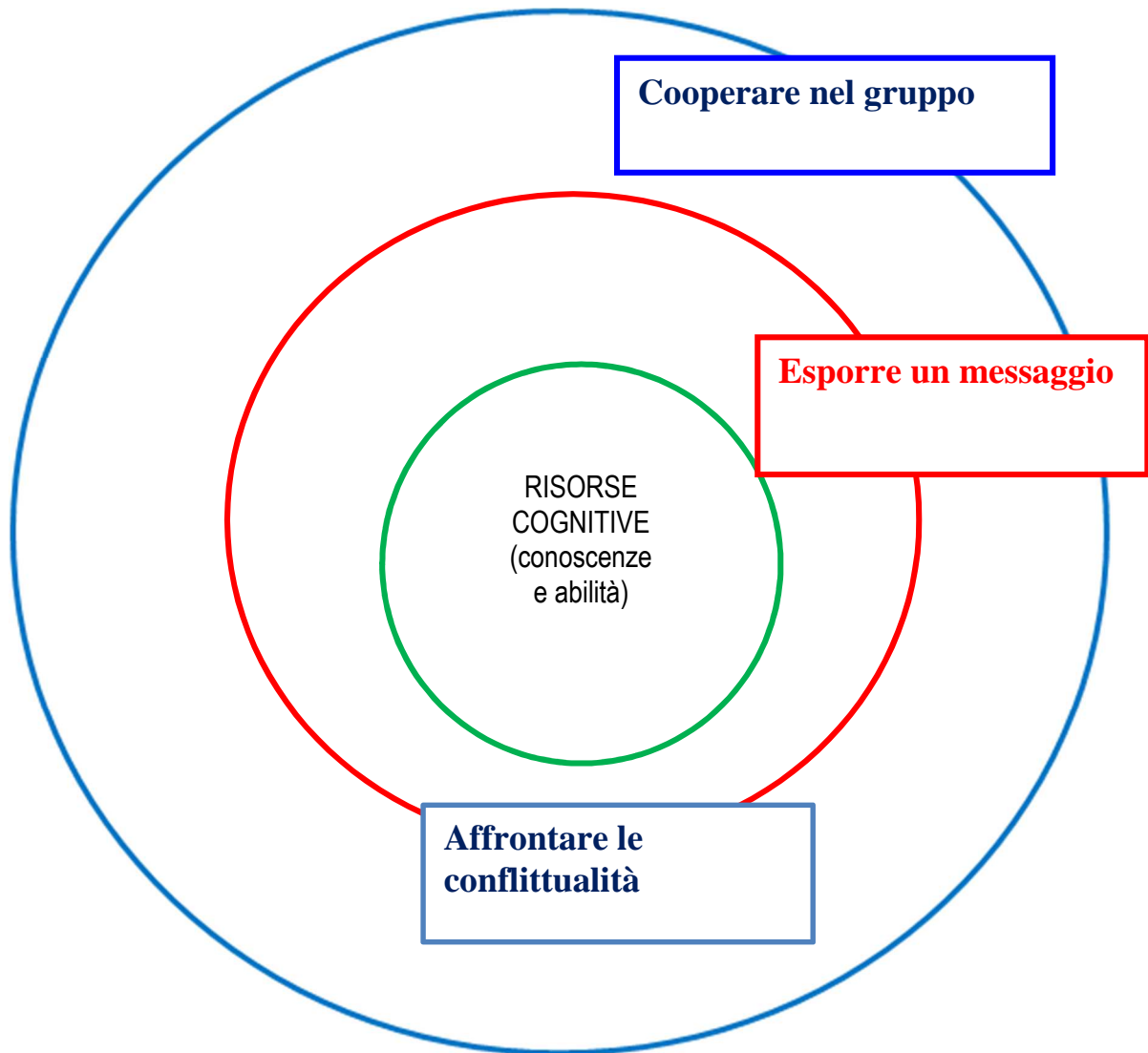
Comunicazione nella madrelingua			
DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzare le informazioni da esporre	Seleziona i contenuti e li organizza secondo un ordine logico, solo con il supporto dell'insegnante.	Sceglie i contenuti e organizza le informazioni in modo adeguato e generalmente autonomo.	Seleziona e ordina i contenuti in modo autonomo e personale.
Esporre le informazioni	Utilizza un linguaggio semplice e, con il supporto dell'insegnante, sviluppa il proprio discorso in modo completo.	Formula un discorso completo, utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato, talvolta aiutato dall'insegnante.	Sviluppa autonomamente il proprio discorso in modo completo, utilizzando un linguaggio ricco e specifico.
Controllare l'emotività	Regola i propri stati d'animo e i propri comportamenti con la costante guida dell'insegnante.	Si impegna a regolare autonomamente la propria emotività e il proprio comportamento in base alla situazione contingente.	In maniera autonoma e consapevole, regola la propria emotività e il proprio comportamento in base alla situazione.

COMPITO AUTENTICO 2¹

COMPETENZA PREVALENTE	Competenze sociali e civiche
CONSEGNA OPERATIVA	Preparate un libro dal titolo “La scuola del mio paese: ieri e oggi”, da presentare ai genitori e alle altre classi durante la mostra di fine anno.
PRODOTTO ATTESO	libro cartelloni
TEMPI E FASI DEL LAVORO	Lavori in piccolo gruppo e successivi confronti in grande gruppo per: <ul style="list-style-type: none">– organizzare e classificare i materiali e le informazioni raccolte (tramite interviste ai parenti, consultazione archivio comunale e osservazioni dirette del vecchio e del nuovo edificio scolastico);– stabilire l'indice del libretto;– preparare disegni/fotografie e didascalie relative alle varie parti del libretto;– realizzare eventuali cartelloni esplicativi per la mostra;– predisporre spazi e modalità di presentazione del lavoro; tempi: una/due volte a settimana tra marzo e maggio.
RISORSE A DISPOSIZIONE	testimonianze orali del passato reperi materiali (oggetti-fotografie) archivio comunale

RAPPRESENTAZIONE VISIVA DELLA COMPETENZA

¹ Si tratta di un compito autentico affrontato dall'intero gruppo classe, per il quale verranno valutate le competenze sociali e civiche.



Rubrica valutativa specifica 2

Dimensioni e Indicatori

esporre un messaggio:

- esprime il proprio parere
- utilizza un linguaggio chiaro

cooperare nel gruppo

- interagisce con tutti i compagni
- riveste un ruolo specifico

affrontare le conflittualità

- accoglie il punto di vista altrui ed è disponibile a mediare
- controlla l'emotività nei momenti di conflitto

Competenze sociali e civiche			
DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esporre un messaggio	Se sollecitato dai compagni o dall'insegnante, espone le sue idee, utilizzando un linguaggio semplice.	Esponde le sue idee, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Esponde le sue idee, proponendo soluzioni originali e creative e utilizzando un linguaggio ricco.
Cooperare nel gruppo	Se stimolato dall'insegnante o dai compagni, interagisce con essi e riveste un ruolo specifico, solo se a lui gradito.	Interagisce con i compagni in modo generalmente adeguato e riveste un ruolo specifico se a lui gradito.	Coopera con tutti i compagni in modo sereno e costruttivo. Si propone come mediatore durante i momenti di conflittualità.
Affrontare i conflitti	Necessita dell'intervento dell'insegnante per accogliere le proposte dei compagni e per controllare la propria emotività durante un momento di conflittualità.	Accoglie il punto di vista dei compagni e rispetta le decisioni del gruppo, talvolta aiutato dalla mediazione dell'insegnante.	Rispetta il punto di vista altrui e prova ad integrarlo insieme al proprio. Sa gestire autonomamente la propria emotività.

Ricostruzione

*Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico
indicare le strategie autovalutative*

AL TERMINE DELLA FASE DI MOBILITAZIONE 1 (dopo l'esposizione dei contenuti dell'intervista ad un parente)

Attività	Metodologia	Tempi
Completamento individuale di una traccia auto-valutativa (vedi traccia 1)	Lavoro individuale	30'
Restituzione esiti strumenti auto-valutativi	Confronto in grande gruppo	30'

TRACCIA 1

DOPO AVER ESPOSTO LA TUA INTERVISTA AI COMPAGNI, COLORA LA CASELLA CHE FA PER TE:			
			
Ho preparato il discorso da raccontare ai miei compagni			
Ho parlato di fronte ai miei compagni			
Mi sono emozionato, distratto o agitato mentre			

parlavo			
---------	--	--	--

Ricostruzione



Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

□ indicare le *strategie autovalutative*

AL TERMINE DELLA FASE DI MOBILITAZIONE 2 (dopo l'elaborazione del libretto sulla scuola)

Attività	Metodologia	Tempi
Completamento individuale di tracce auto-valutative (vedi traccia 2 e 3)	Lavoro individuale	1h
Restituzione esiti strumenti auto-valutativi	Confronto in grande gruppo	1h

TRACCIA 2

DOPO AVER PREPARATO IL LIBRETTO INSIEME AI COMPAGNI, COLORA LA CASELLA CHE FA PER TE:			
Durante i lavori di gruppo:			
Ho espresso il mio parere			
Ho collaborato con i compagni			
Ho rispettato le decisioni del gruppo senza arrabbiarmi			

TRACCIA 3

- Disegno e descrivo il momento più bello di questa esperienza.
- Che compiti ho avuto? (scrivo o disegno)
- Anche i miei compagni sono stati bravi in qualche compito. Chi? E perchè? (scrivo)

LEGENDA SEMAFORO

PER OGNI PUNTO COLORA DI VERDE

DI GIALLO

OPPURE ROSSO

A SECONDA DI COME TI SEI SENTITO NELL'AFFRONTARE I COMPITI RICHIESTI.

