

DATI IDENTIFICATIVI

1. Scuola primaria “F.Ili Ferrandi” - Truccazzano
2. Classe terza
3. Docente: Magnani Sara Elena

TITOLO DEL PERCORSO

“La scuola del mio paese – ieri e oggi”

CORNICE DI RIFERIMENTO

Il percorso presentato si inserisce nel progetto unitario d'istituto intitolato: “Il nostro territorio tra passato, presente e futuro”

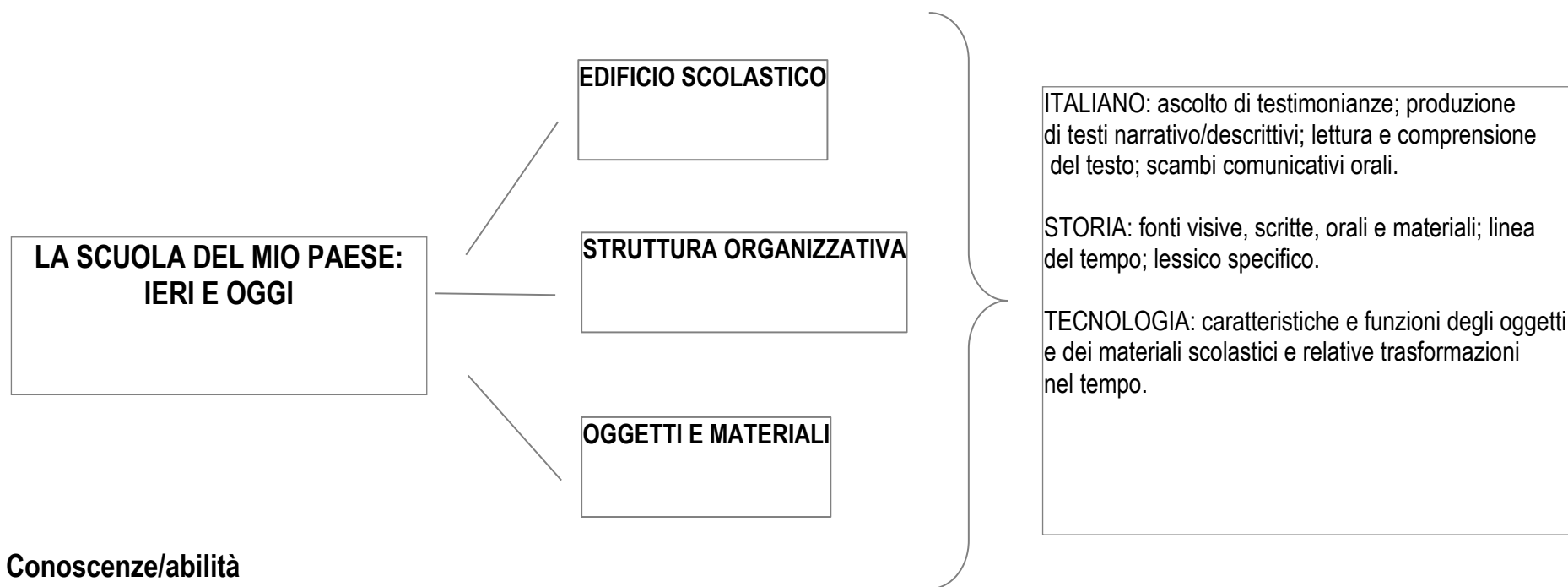
SVILUPPO DEL PERCORSO

1. Competenze chiave

Comunicazione nella madrelingua: è la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenze sociali e civiche: includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone di strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.


2. Campi di esperienza/Discipline



3. Conoscenze/abilità

ITALIANO

Conoscenze	Abilità
<p>A. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>B. Individuazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomento, - Personaggi, - Luoghi, 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>a. Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno</p> <p>b. Ascolta testi narrativi, mostrando di saper cogliere il senso globale e li espone in modo comprensibile</p>

 In questa parte, vengono illustrati i principali ambiti disciplinari a cui si può far riferimento per questa unità di apprendimento; attraverso un confronto nel team docenti, l'u.d.a. potrà essere estesa anche ad altri ambiti disciplinari.

<ul style="list-style-type: none"> - Tempi, - Intenzione, - Contesto. <p>C. Successione temporale, ordine logico</p>	<p>c. Racconta storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni utili alla comprensione di chi ascolta</p> <p>d. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>
<p>A. Individuazione di argomento centrale, informazioni essenziali, intenzione comunicativa, tipologia testuale.</p>	<p>LETTURA</p> <p>a. Legge semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>
<p>A. Struttura del testo: inizio – sviluppo – conclusione</p> <p>B. Nessi logici e successione</p> <p>C. Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>a. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>b. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi</p>
<p>A. Principali regole ortografiche</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p> <p>a. Usa correttamente ortografia e punteggiatura</p>
<p>A. Nuovi termini</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>a. Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>b. Amplia il patrimonio lessicale ed usa in modo appropriato le parole man mano apprese</p>

STORIA

Conoscenze	Abilità
A. Le diverse fonti: materiali, orali, scritte, iconografiche B. La linea del tempo C. Carte geo-storiche D. Lessico specifico della disciplina	a. Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. b. Utilizza la linea del tempo per organizzare le conoscenze. c. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. d. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo. e. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

TECNOLOGIA

Conoscenze	Abilità
A. Oggetti del passato e del presente a confronto e relative funzioni.	a. Osserva e descrive oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni nel tempo.

4. Passaggi chiave

Esplorazione/Informazione

Momento dell'innesco: creazione del clima; evento stimolo; presentazione del 'nuovo' percorso in termini di conoscenze e abilità

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Attività	Metodologia	Tempi
Esplorazione delle conoscenze pregresse sull'argomento "scuola" a partire dall'osservazione di qualche oggetto del passato che desti curiosità e susciti la domanda "come si faceva scuola una volta?"	Discussione in grande gruppo	1h

Sistematizzazione/Consolidamento

Momento della elaborazione: sviluppo, rinforzo e consolidamento del 'nuovo' apprendimento attraverso la presentazione e l'organizzazione delle attività, tenendo presente le conoscenze pregresse

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Attività	Metodologia	Tempi
Preparazione domande per intervistare un ospite speciale: un nonno/a che racconti la sua esperienza scolastica.	Lavoro in piccolo gruppo e successivo confronto in grande gruppo	1h
Intervista e raccolta delle informazioni.	gruppo – classe	2h
Elementi essenziali di un testo descrittivo	lezione guidata	4h per 3 settimane circa
Osservazione e descrizione dell'edificio scolastico attuale.	gruppo – classe	3h
Recupero informazioni del precedente edificio scolastico, per operare un confronto.	eventuale uscita in Comune e/o contatti con l'archivio comunale per il recupero delle informazioni e dei materiali (fotografie/mappe/testimonianze,..)	da organizzare

Mobilizzazione 1²

Momento del compito autentico: uso del nuovo apprendimento in una situazione di compito inedita

CONSEGNA OPERATIVA	Ora tocca a te: scegli un argomento che vorresti approfondire (es. oggetti scolastici – materie – organizzazione classi – abbigliamento scolastico – etc.) e prepara una traccia di domande. Proprio come fa un vero storico, scegli un “testimone” del passato all'interno della tua famiglia e intervistalo. Presenta ai tuoi compagni che cosa hai scoperto grazie all'intervista.
PRODOTTO ATTESO	esposizione dei contenuti dell'intervista ai compagni
TEMPI E FASI DEL LAVORO	elaborazione traccia intervista – lavoro individuale e confronto collettivo 1h indagine investigativa personale con raccolta di informazioni ed eventuali oggetti – lavoro personale a casa 1h elaborazione personale scritta circa i contenuti dell'intervista (testo/immagini/presentazione di oggetti) e successiva esposizione ai compagni dei contenuti dell'intervista - lavoro scritto 2h/esposizione ai compagni 10'
RISORSE A DISPOSIZIONE	testimonianze orali del passato reperti materiali (oggetti-fotografie)

² Si tratta di un compito autentico personale, per il quale verrà valutata la competenza nella comunicazione nella madrelingua.

Rubrica valutativa specifica 1

Comunicazione nella madrelingua			
DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzare le informazioni da esporre	Seleziona i contenuti e li organizza secondo un ordine logico, solo con il supporto dell'insegnante.	Sceglie i contenuti e organizza le informazioni in modo adeguato e generalmente autonomo.	Seleziona e ordina i contenuti in modo autonomo e personale.
Esporre le informazioni	Utilizza un linguaggio semplice e, con il supporto dell'insegnante, sviluppa il proprio discorso in modo completo.	Formula un discorso completo, utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato, talvolta aiutato dall'insegnante.	Sviluppa autonomamente il proprio discorso in modo completo, utilizzando un linguaggio ricco e specifico.
Controllare l'emotività	Regola i propri stati d'animo e i propri comportamenti con la costante guida dell'insegnante.	Si impegna a regolare autonomamente la propria emotività e il proprio comportamento in base alla situazione contingente.	In maniera autonoma e consapevole, regola la propria emotività e il proprio comportamento in base alla situazione.

Indicatori

organizzare le informazioni da esporre:

- sceglie i contenuti
- stabilisce un ordine logico dei contenuti

esporre le informazioni:

- utilizza un linguaggio chiaro e adeguato allo scopo
- sviluppa in modo completo il proprio discorso

controllare l'emotività:

- controlla i propri stati d'animo

- regola il proprio comportamento in base alla situazione

Mobilizzazione 2³

Momento del compito autentico: uso del nuovo apprendimento in una situazione di compito inedita

CONSEGNA OPERATIVA	Preparate un libro dal titolo “La scuola del mio paese: ieri e oggi”, da presentare ai genitori e alle altre classi durante la mostra di fine anno.
PRODOTTO ATTESO	libro cartelloni
TEMPI E FASI DEL LAVORO	Lavori in piccolo gruppo e successivi confronti in grande gruppo per: <ul style="list-style-type: none"> – organizzare e classificare i materiali e le informazioni raccolte (tramite interviste ai parenti, consultazione archivio comunale e osservazioni dirette del vecchio e del nuovo edificio scolastico); – stabilire l'indice del libretto; – preparare disegni/fotografie e didascalie relative alle varie parti del libretto; – realizzare eventuali cartelloni esplicativi per la mostra; – predisporre spazi e modalità di presentazione del lavoro; tempi: una/due volte a settimana tra marzo e maggio.
RISORSE A DISPOSIZIONE	testimonianze orali del passato reperti materiali (oggetti-fotografie) archivio comunale

³ Si tratta di un compito autentico affrontato dall'intero gruppo classe, per il quale verranno valutate le competenze sociali e civiche.

Rubrica valutativa specifica 2

Competenze sociali e civiche			
DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esporre un messaggio	Se sollecitato dai compagni o dall'insegnante, espone le sue idee, utilizzando un linguaggio semplice.	Esponde le sue idee, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Esponde le sue idee, proponendo soluzioni originali e creative e utilizzando un linguaggio ricco.
Cooperare nel gruppo	Se stimolato dall'insegnante o dai compagni, interagisce con essi e riveste un ruolo specifico, solo se a lui gradito.	Interagisce con i compagni in modo generalmente adeguato e riveste un ruolo specifico se a lui gradito.	Coopera con tutti i compagni in modo sereno e costruttivo. Si propone come mediatore durante i momenti di conflittualità.
Affrontare i conflitti	Necessita dell'intervento dell'insegnante per accogliere le proposte dei compagni e per controllare la propria emotività durante un momento di conflittualità.	Accoglie il punto di vista dei compagni e rispetta le decisioni del gruppo, talvolta aiutato dalla mediazione dell'insegnante.	Rispetta il punto di vista altrui e prova ad integrarlo insieme al proprio. Sa gestire autonomamente la propria emotività.

Indicatori

esporre un messaggio:

- esprime il proprio parere
- utilizza un linguaggio chiaro

cooperare nel gruppo

- interagisce con tutti i compagni
- riveste un ruolo specifico

affrontare le conflittualità

- accoglie il punto di vista altrui ed è disponibile a mediare
- controlla l'emotività nei momenti di conflitto

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

▮ indicare le *strategie autovalutative*

AL TERMINE DELLA FASE DI MOBILITAZIONE 1 (dopo l'esposizione dei contenuti dell'intervista ad un parente)

Attività	Metodologia	Tempi
Completamento individuale di una traccia auto-valutativa (vedi traccia 1)	Lavoro individuale	30'
Restituzione esiti strumenti auto-valutativi	Confronto in grande gruppo	30'

TRACCIA 1

DOPO AVER ESPOSTO LA TUA INTERVISTA AI COMPAGNI, COLORA LA CASELLA CHE FA PER TE:			
			
Ho preparato il discorso da raccontare ai miei compagni			
Ho parlato di fronte ai miei compagni			
Mi sono emozionato, distratto o agitato mentre parlavo			

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

□ indicare le *strategie autovalutative*

AL TERMINE DELLA FASE DI MOBILITAZIONE 2 (dopo l'elaborazione del libretto sulla scuola)

Attività	Metodologia	Tempi
Completamento individuale di tracce auto-valutative (vedi traccia 2 e 3)	Lavoro individuale	1h
Restituzione esiti strumenti auto-valutativi	Confronto in grande gruppo	1h

TRACCIA 2

DOPO AVER PREPARATO IL LIBRETTO INSIEME AI COMPAGNI, COLORA LA CASELLA CHE FA PER TE:			
Durante i lavori di gruppo:			
Ho espresso il mio parere			
Ho collaborato con i compagni			
Ho rispettato le decisioni del gruppo senza arrabbiarmi			

TRACCIA 3

- Disegno e descrivo il momento più bello di questa esperienza.
- Che compiti ho avuto? (scrivo o disegno)
- Anche i miei compagni sono stati bravi in qualche compito. Chi? E perchè? (scrivo)

LEGENDA SEMAFORO

PER OGNI PUNTO COLORA DI VERDE

DI GIALLO

OPPURE ROSSO

A SECONDA DI COME TI SEI SENTITO NELL'AFFRONTARE I COMPITI RICHIESTI.

Che fatica!!!!
Questo lavoro è
stato difficile per
me

Ho capito, anche se qualche
volta ho avuto bisogno di un
aiutino da parte
dell'insegnante o di un
compagno

Ho capito bene ogni
lavoro. Mi sono
sentito sicuro e
all'altezza di ogni
situazione.

