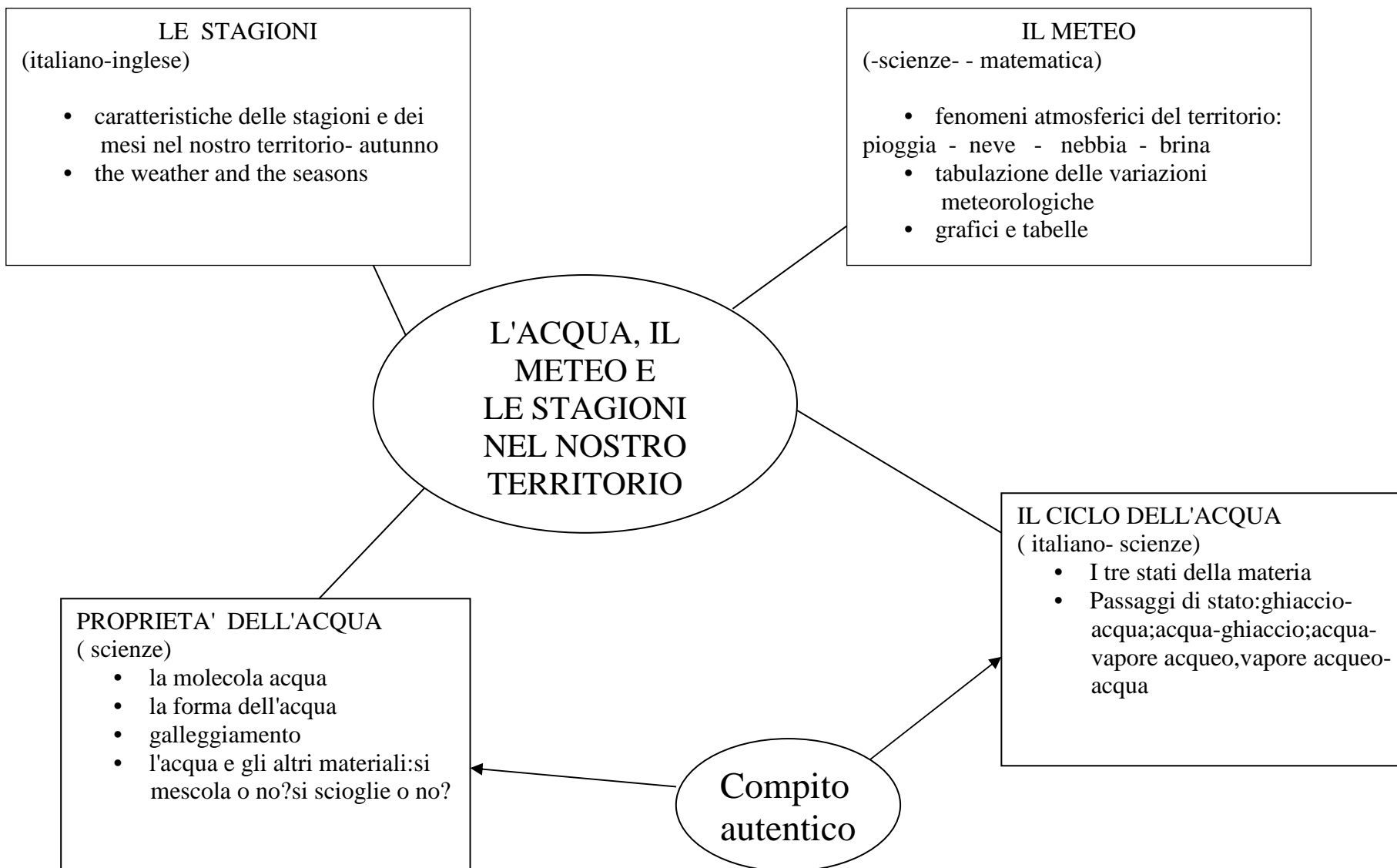


UDA n . 1

Metà Novembre- dicembre- metà gennaio



Modello di progettazione di un percorso didattico per competenze

DATI IDENTIFICATIVI

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Scuola | Primaria Fratelli Ferrandi Truccazzano |
| 2. Sezione/classe | 2° A e 2° B |
| 3. Insegnanti coinvolti | Mauri e docenti di scienze e italiano delle due classi |

TITOLO DEL PERCORSO L'acqua, il meteo e le stagioni nel nostro territorio

CORNICE DI RIFERIMENTO

1. Connessione del "tuo" segmento progettuale all'interno del percorso didattico

☞ Dove ti inserisci con il tuo percorso e in quale momento

Il percorso didattico si inserisce all'interno di un più vasto progetto di Istituto "Il territorio ... tra passato, presente e futuro".

Questa unità di apprendimento rappresenta la prima fase di questo progetto annuale per le classi seconde, e si sviluppa come da mappa allegata.

Si è scelto di limitare il compito autentico a una parte dell'unità per meglio focalizzare l'attenzione dei bambini e dei docenti, i tempi e la valutazione.

SVILUPPO DEL PERCORSO

1. Competenze chiave

☞ Selezionare la/le competenza/e tratta/e dal documento "Raccomandazione del 18 dicembre 2006", inserito nelle Indicazioni del 4.09.2012

- Comunicazione nella madrelingua
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
- Competenze di base di scienze
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Competenze sociali e civili
Manifestare il proprio punto di vista
Sviluppare atteggiamenti di cooperazione attiva per la riuscita del compito

2. Discipline

☞ Indicare le discipline e gli obiettivi di apprendimento previsti

• Italiano

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali

• Scienze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e cerca spiegazioni
- Esplora fenomeni con approccio scientifico (metodo sperimentale)
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi

• Matematica

- Utilizza rappresentazioni di dati adeguati e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

3. Conoscenze/abilità

☞ Precisare le conoscenze e le abilità

Conoscenze	Abilità
Italiano Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Successione temporale. Nuovi termini Nuove accezioni di termini noti	Italiano Interagisce nel dialogo in modo ordinato e pertinente. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Descrive semplici azioni, processi, accadimenti e li colloca nel tempo. Produce semplici testi di diversa tipologia, utilizzando una sintassi chiara. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.
Scienze L'acqua e le sue caratteristiche Fenomeni ciclici ed atmosferici	Scienze Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi Individuare strumenti ed unità di misura appropriate fenomeni esaminati, usare la matematica conosciuta per trattare i dati
Matematica Tabelle Vero, falso, non, e, o, ciascuno, ognuno, nessuno, alcuni.	Matematica Descrive e rappresenta relazioni. Comprende e utilizza il linguaggio logico Riconosce una situazione certa o incerta

4. Passaggi chiave

Esplorazione/Informazione

Momento dell'innesco: creazione del clima; evento stimolo; presentazione del 'nuovo' percorso in termini di conoscenze e abilità

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Attività	Metodologia	Tempi
Osservazioni e analisi di numerose immagini relative all'acqua e individuazione di alcune caratteristiche sui luoghi in cui in natura si trova l'acqua.	Osservare e classificare in attività di grande gruppo	1 ora
Analisi dei diversi stati dell'acqua	Osservare e classificare in attività di grande gruppo	1 ora

Sistematizzazione/Consolidamento

Momento della elaborazione: sviluppo, rinforzo e consolidamento del 'nuovo' apprendimento attraverso la presentazione e l'organizzazione delle attività, tenendo presente le conoscenze pregresse

☞ esplicitare tempi, articolazione delle attività e metodologia

Attività	Metodologia	Tempi
I diversi stati di alcune sostanze	Osservazioni e classificazione in attività di piccolo gruppo	1 ora
Scoperta di alcune caratteristiche dell'acqua. Galleggiamento, formazione di soluzioni e miscugli	Metodo sperimentale: formulazione di ipotesi, esperimento, verifica, conclusione in piccolo gruppo	5 ore
Il ciclo dell'acqua: evaporazione, ebollizione, solidificazione, condensazione, fusione	Metodo sperimentale in grande gruppo	3 ore

Mobilizzazione

Momento del compito autentico: uso del nuovo apprendimento in una situazione di compito inedita

☞ indicare:

- Consegna operativa

“Alla fine di questo percorso cercate un modo, uno strumento per far conoscere e comunicare le vostre esperienze ai compagni dell'altra classe per confrontare le conclusioni a cui ognuno è arrivato e vedere se corrispondono (come dovrebbe essere attraverso il metodo scientifico)”

- Prodotto atteso

Formazione di una raccolta di esperimenti esplicitati con strumenti diversi (schedario, cartellone, disegni in sequenza ... elaborati dai singoli gruppi di alunni (ciascuno gruppo avrà un esperimento)

- Articolazione delle attività, metodologia e tempi

Attività	Metodologia	Tempi
Esplorazione di diverse modalità con cui presentare le diverse attività svolte	Discussione in grande gruppo	30 minuti
Scelta dei diversi gruppi della modalità che ritiene più idonea	Discussione in piccolo gruppo	30 minuti
Progettazione della modalità scelta	Lavoro in piccolo gruppo con scelta di immagini e brevi testi	1 ora
Realizzazione del prodotto finale (cartellone, schedario, piccolo libro ...)	Lavoro cooperativo in piccolo gruppo con divisione di ruoli	2 ore
Presentazione del prodotto finale all'altro gruppo classe	Lavoro del grande gruppo delle due classi riunite	2 ore

- Risorse a disposizione

Cartelloni,
immagini degli argomenti trattati,
fotografie effettuate durante gli esperimenti,
quaderni dei bambini,
pennarelli, pastelli ...

Competenza prevalente: Comunicazione nella madrelingua	
DIMENSIONI	INDICATORI
Rappresentare gli esperimenti	Discrimina e sceglie tra modalità diverse di presentazione Usa disegni e didascalie per spiegare le informazioni ottenute
Dialogare e confrontarsi nel piccolo gruppo	È disponibile al confronto con i compagni Accetta suggerimenti Fornisce contributi personali
Suddividere i compiti all'interno del gruppo e saperli portare a termine	Partecipa all'organizzazione del lavoro Conclude il compito assegnato
Presentare le esperienze	Argomenta le esperienze Fornisce spiegazioni in nuovi contesti
Controllare le emozioni	Controlla lo stato d'ansia di fronte ai compagni Utilizza in modo adeguato la voce durante la presentazione al gruppo

Rubrica valutativa specifica

COMPETENZE: COMUNICARE			
DIMENSIONI	INIZIALE	INTERMEDIA	AVANZATA
Rappresentare gli esperimenti	Riproduce graficamente i materiali utilizzati, descrivendo i passaggi svolti con il supporto dell'insegnante	Autonomamente riproduce graficamente le informazioni ottenute	Autonomamente in maniera curata, precisa e originale riproduce tutte le informazioni ottenute.
Presentare le esperienze	Racconta le esperienze in modo essenziale	Argomenta in generale le esperienze e fornisce le spiegazioni principali in nuovi contesti.	Argomenta le esperienze vissute e fornisce con sicurezza le spiegazioni in nuovi contesti
Dialogare e confrontarsi nel piccolo gruppo	Fatica confrontarsi con i compagni e ad accettare suggerimenti dai pari. Apporta il proprio contributo al lavoro di gruppo se supportato dall'insegnante.	È in grado di confrontarsi con i compagni, dando il proprio contributo al lavoro del gruppo e accettando suggerimenti.	Partecipa al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo in modo autonomo e costruttivo, accetta i suggerimenti dei compagni inserendoli creativamente nell'attività.
Suddividere i compiti all'interno del gruppo e saperli portare a termine	Accetta l'organizzazione data dal gruppo, se stimolato e seguito nell'attività porta a termine il compito assegnato.	Partecipa all'organizzazione interna del gruppo e porta a termine il compito assegnato.	Partecipa attivamente all'organizzazione dell'attività e porta a termine il compito assegnato con precisione e responsabilità
Controllare le emozioni	Presenta difficoltà ad autoregolare i propri stati d'animo e fatica ad utilizzare	Gestisce i propri stati d'animo con qualche difficoltà, ma con autonomia.	Possiede una buona autoregolazione di se stesso durante l'esposizione.










	adeguatamente la voce nell'esposizione.		
--	---	--	--

Ricostruzione

Momento dell'acquisizione e consapevolezza dei processi attuati da parte degli alunni nel compito autentico

☞ indicare le strategie autovalutative

Attività	Metodologia	Tempi
Compilazione della rubriche autovalutative	Lavoro individuale	30 minuti
Riflessione conclusiva di tutto il percorso svolto	Discussione di classe	1ora

LE ATTIVITÀ' DI LABORATORIO PROPOSTE SONO STATE			SI	A VOLTE	MAI
FACILI 	ABBASTANZA FACILI 	DIFFICILI 			
MI SONO PIACIUTE LE PROPOSTE					
MOLTO 	ABBASTANZA 	POCO 			
HO LAVORATO					
BENE 	ABBASTANZA BENE 	MALE 			
HO COMPRESO LE CONSEGNE DELLE ATTIVITÀ'?					
HO PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPO PROPOSTE ?					
HO ASCOLTATO LE IDEE DEI MIEI COMPAGNI ?					
AL TERMINE DELL'ATTIVITÀ SONO SODDISFATTO DEL LAVORO CHE HO SVOLTO ?					