

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ TRA SCUOLA E FAMIGLIA
"PER UNA EFFICACE ALLEANZA EDUCATIVA"

- Anno Scolastico 2015/2016 -

La scuola è una comunità educante nella quale convivono più soggetti (gli studenti, le famiglie, il personale docente e non docente), uniti da un obiettivo comune: quello di educare, cioè di far crescere in maniera equilibrata ed armonica i giovani che fanno parte di questa comunità, di svilupparne le capacità, favorirne la maturazione e la formazione umana e orientarli alle future scelte scolastiche.

Per il buon funzionamento della scuola e la migliore riuscita del comune progetto educativo, si propone alle componenti della nostra comunità un "Patto di corresponsabilità educativa", cioè un insieme di principi, di regole e di comportamenti che ciascuno di noi si impegna a rispettare.

	Al fine di garantire itinerari di apprendimento che siano di effettiva soddisfazione del diritto allo studio	Per una proficua collaborazione scuola-famiglia	Al fine di promuovere la preparazione ad assolvere ai propri compiti sociali
	LA SCUOLA SI IMPEGNA A ...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A ...	L'ALUNNO/A SI IMPEGNA A ...
UNITARIETÀ DEL PROGETTO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ garantire una progettazione integrata del tempo scuola ⊗ garantire la continuità del processo educativo ⊗ rispettare i ritmi di inserimento e di apprendimento ⊗ pianificare le attività e opportunità ⊗ favorire la formazione della concezione di spazio, territorio, ambiente come ambiti di relazione, esperienze, correlazioni ⊗ favorire la sperimentazione dell'uso funzionale degli spazi e dei materiali nei diversi ordini di scuola e in relazione all'età degli alunni ⊗ garantire la formazione del rispetto e della cura dei materiali, degli arredi e degli ambienti ⊗ favorire la presenza e la partecipazione degli studenti, delle famiglie, degli operatori scolastici e del territorio alle attività proposte 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ organizzare i tempi di vita quotidiana dei figli nel rispetto delle esigenze della loro età e delle loro potenzialità ⊗ sostenere i figli nei processi di crescita e di sviluppo ⊗ sostenere i figli nei processi di inserimento e di apprendimento ⊗ dare ai figli l'opportunità di uno spazio proprio ⊗ far sperimentare ai figli gradualmente la capacità di orientarsi autonomamente nello spazio (casa, giardino, quartiere, paese) ⊗ partecipare agli incontri scuola-famiglia per documentarsi sul profitto in ogni disciplina ⊗ informarsi sul percorso didattico-educativo svolto a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ partecipare con attenzione alle attività scolastiche ⊗ mantenere un impegno costante nello svolgimento dei lavori assegnati sia a casa sia a scuola ⊗ informare la famiglia sulle attività svolte a scuola ⊗ informarsi, aggiornare e completare il proprio lavoro dopo un'assenza

RELAZIONALITÀ	<p>EMPATIA Capacità di immedesimarsi nell'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ considerare e rispettare le emozioni come parte integrante dello sviluppo affettivo relazionale ⊗ comunicare all'alunno l'accettazione delle emozioni espresse ⊗ creare un clima opportuno di sviluppo dell'empatia 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ abituare i figli alla condivisione ⊗ condividere con i figli le esperienze ⊗ aiutare ed incoraggiare i propri figli ad esprimere le emozioni e a gestirle ⊗ accettare che i propri figli esprimano emozioni ⊗ parlare con i figli delle emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ imparare a vivere con le proprie emozioni ed esprimerle ⊗ valutare gli effetti della propria azione sull'altro ⊗ essere capace di far fronte alle situazioni e agire con autocontrollo ⊗ imparare a considerare problema non i conflitti, ma il modo in cui si risolvono
	<p>RICONOSCIMENTO Capacità di essere "presenti" agli altri e nelle situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ dare attenzione per poter realizzare accoglienza e personalizzazione ⊗ operare affinché l'organizzazione della scuola sia un modello educativo per gli alunni, che esprima responsabilità, collaborazione e disponibilità all'apprendimento permanente ⊗ esplicitare le attese e le percezioni degli alunni riguardo al compito ⊗ costruire l'appartenenza degli alunni al gruppo (della classe/sezione, del plesso, dell'istituto) 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ abituare i figli: <ul style="list-style-type: none"> - all'ascolto - a parlare - al pensare ciò che si vive ⊗ decidere con i figli su aspetti che li riguardano senza venir meno al ruolo dell'adulto ⊗ condividere il modello educativo e organizzativo della scuola ⊗ comprendere la specificità dei diversi contesti educativi (famiglia, scuola, oratorio, gruppi sportivi) 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ comprendere che dietro una regola c'è la lettura di un problema e le indicazioni su come superarlo ⊗ riconoscere il ruolo dell'adulto ⊗ riconoscere che si è in grado di aiutare i compagni ⊗ comprendere il senso delle attività e riflettere sul compito da fare ⊗ riconoscere il proprio ruolo nel gruppo ⊗ sviluppare le proprie competenze come parte di un gruppo di lavoro
	<p>CONTENIMENTO Capacità di autoregolarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ consentire l'espressione di ciascuno e costruire spazi di confronto ed elaborazione ⊗ fare esperienze ed elaborare il senso della vita comunitaria: diversità, conflitti, collaborazioni ... ⊗ esprimere chiare aspettative di comportamento ⊗ dare spazi di iniziativa e autonomia nella gestione delle relazioni con compagni, proporzionati e gradualmente, ed esprimere fiducia ⊗ sanzionare i comportamenti scorretti in modo proporzionato, non mortificante, con motivazione esplicita, con intenti di recupero 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ rassicurare ⊗ incoraggiare ⊗ sviluppare il senso del limite ⊗ dare aspettative di comportamento chiare ⊗ dare spazi di iniziativa e autonomia di frequentazione di coetanei, proporzionati e gradualmente, ed esprimere fiducia ⊗ chiedere conto degli atti e comportamenti ⊗ sanzionare in modo non mortificante e proporzionato 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ imparare ad esprimersi e gestirsi ⊗ accettare il confronto ⊗ rispettare le indicazioni ricevute ⊗ prendere iniziative di interazione rispettando gli altri e i vincoli posti dagli adulti ⊗ riconoscere le conseguenze dei propri atti ⊗ assumere compiti ⊗ assumere responsabilità ⊗ accettare le sanzioni come momento di riflessione sui propri errori ⊗ rispettare le decisioni prese dalla scuola
	<p>USO EFFICACE DEL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ progettare con uso efficace del tempo ⊗ educare all'uso efficace del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ educare i figli alla tenuta dei tempi di lavoro e vita comune e al rispetto dei tempi di lavoro e di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ imparare gradualmente a gestire i propri e altrui tempi di gioco, di lavoro scolastico, di attività, di aiuto in casa, ...

<p>AMBIENTI, ARREDI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ formare il personale scolastico (D.L. 81/08) ⊗ progettare e pianificare le attività per un uso sicuro ed efficace degli spazi e dei materiali a disposizione ⊗ garantire ambienti, arredi e materiali a norma, in riferimento alla normativa vigente ⊗ garantire ambienti, arredi e materiali funzionali, accoglienti e personalizzati ⊗ garantire la cura degli ambienti, degli arredi e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ aiutare e avviare i figli, gradualmente, all'organizzazione e gestione autonoma degli spazi e dei materiali necessari alle attività da svolgere sia a casa sia a scuola ⊗ educare i figli alla cura degli ambienti, degli arredi e dei materiali propri e comuni ⊗ controllare che l'abbigliamento dei figli sia consono al luogo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ imparare a conoscere e rispettare gli ambienti, gli arredi e i materiali propri e comuni ⊗ utilizzare il diario per annotare puntualmente i lavori assegnati ⊗ utilizzare il mini-book, strumento di comunicazione scuola-famiglia, in modo responsabile
<p>PUNTUALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ garantire la regolarità del servizio scolastico con funzionale impegno delle risorse ⊗ essere tempestiva nelle comunicazioni alle famiglie ⊗ essere puntuale nel supporto agli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ rispettare l'orario di ingresso ⊗ limitare al minimo indispensabile le assenze, le uscite o le entrate fuori orario ⊗ giustificare sempre eventuali assenze o ritardi per garantire la regolarità della frequenza scolastica ⊗ curare con puntualità e sistematicità la comunicazione scuola-famiglia ⊗ firmare sempre tutte le comunicazioni per presa visione ⊗ tenersi aggiornata sulle attività scolastiche dei figli verificando il diario 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ rispettare l'ora d'inizio delle lezioni ⊗ portare sempre la giustificazione delle assenze ⊗ far firmare sempre gli avvisi scritti ⊗ portare sempre il mini-book



Sottoscrizione del patto da parte degli interessati (Il presente foglio resterà in possesso della scuola)

Il Dirigente Scolastico **Maria Grazia RICCI**

I sottoscritti _____ e _____ genitori/affidatari dell'alunno/a _____ dichiarano di aver preso visione di quanto riportato nella presente nota e di condividerla in pieno.

Firma dei genitori/affidatari _____

Firma dell'alunno/a _____

Il coordinatore di classe _____

Data _____